

Mateřská škola Havlíčkova, Vyškov, příspěvková organizace
ul. Havlíčkova 213/5, 682 01 Vyškov
IČ: 70986886 Tel.: 517 348 047

Č.j. 114/2023

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
„ŠKOLKA PLNÁ POHODY“

Platnost: 1.9.2023– 31.8.2026

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě těchto podkladů:

- vlastní hodnocení školy
- konkrétní potřeby dětí (věkové, individuální...) a jejich rodičů
- možnosti a podmínky školy
- zkušenosti z plánování výchovně vzdělávací práce (metody, způsoby práce uč.)
- platná legislativa

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen pedagogickou radou 29. 8. 2023.

.....
Mgr. Markéta Medgyesyová
ředitelka

Obsah školního vzdělávacího programu „Školka plná pohody“:

- Identifikační údaje o mateřské škole
- Obecná charakteristika školy
- Podmínky vzdělávání
- Organizace vzdělávání
- Charakteristika školního vzdělávacího programu
- Vzdělávací obsah ŠVP
- Evaluační systém

Přílohy:

- Spolupráce s vnějšími partnery
- Plán spolupráce s rodiči
- Spolupráce se základní školou
- Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Školní řád
- Organizace dne v jednotlivých třídách

Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy:	Mateřská škola Havlíčkova, Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo školy:	ul. Havlíčkova 213/5, 682 01 Vyškov
Zřizovatel školy:	Město Vyškov
Ředitelka školy:	Mgr. Markéta Medgyesyová
Telefon:	517 348 047
Kapacita školy:	72 dětí
E – mailová adresa:	ms.havlickova@tiscali.cz
webové stránky školy:	www.mshavlickova.estranky.cz
Provoz školy:	6.30 – 16.30 hod.
Název – téma ŠVP:	ŠKOLKA PLNÁ POHODY
Zpracovatel ŠVP:	Mgr. Markéta Medgyesyová - ředitelka

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola byla otevřena 1. 6. 1956. Stojí u poměrně frekventované ulice velmi blízko středu města. Třídy jsou situovány do zahrady, takže případný hluk z ulice děti neobtěžuje. Výhodou naší mateřské školy není jen blízkost středu města, ale zejména velká rozlehlá zahrada, která je dětem k dispozici ve všech ročních obdobích.

Budova školy je jednopatrová. V suterénu je školní kuchyně, sklady, sociální a hygienické zázemí, dílna pro údržbáře, plynová kotelná.

V přízemí je ředitelna, 1. a 2. třída mateřské školy, logopedická pracovna. Obě třídy mají samostatnou šatnu, lehárnu, umývárnu a WC dětí.

V poschodí je kancelář účetní a vedoucí stravování, 3. třída mateřské školy, která má samostatnou šatnu, lehárnu a k dispozici dvě umývárny a dvě WC pro děti.

V roce 2008 zřízena logopedická třída. V logopedické třídě zařazeny děti s doporučením školského poradenského zařízení.

Zahrada školy je vybavena průlezkami, houpačkami a přístřešky, kde si mohou děti hrát při velmi slunečném nebo nepříznivém počasí. Nabízí dětem bohaté pohybové využití.

Snaha o vytváření příjemného prostředí pro děti je našim hlavním cílem. V naší mateřské škole panují přátelské vztahy, a to má vliv na celkovou atmosféru klidu a pohody nejen dětí, ale i kolektivu zaměstnanců.

Podmínky vzdělávání

Věcné (materiální) a hygienické podmínky jsou na naší škole vyhovující i vzhledem k tomu, že budova školy je již starší.

Dbáme na správnou životosprávu dětí, na zdravé a bezpečné prostředí, pohybové vyžití dětí venku i uvnitř budovy, relaxaci, zabezpečujeme pitný režim. Respektujeme veškeré potřeby dětí a to i na intimitu prostředí.

Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, každá třída má umývárnu s WC a šatnu. Umývárny jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovaly dětem určitou intimitu.

Naším záměrem, bylo vybavit třídy takovým nábytkem, který umožní dítěti samostatnou volbu hračky. Tento záměr se snažíme postupně naplňovat. Ve všech třídách je již zakoupen nový nábytek. Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Tělocvičné nářadí je doplňováno, není však v ideálním množství. Zahrada je vybavena novými herními prvky, hračky pro hry na zahradě jsou stále v dostatečném množství a kvalitě.

Prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy. Prostedí je čisté, udržované a vytápěné.

Dále chceme:

- oprava plynové kotelny

- dbát na bezpečnost dětí při všech činnostech, zajišťovat bezpečné prostředí

Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Dbáme o dodržování vhodné skladby jídelníčku, dodržujeme zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají na třídách dostatek tekutin, které jsou volně dostupné. Mezi jednotlivými jídly je dodržován vhodný interval. Do jídla děti nenutíme.

V MŠ je dodržován pravidelný rytmus a řád, který je ovšem natolik flexibilní, aby se organizace činností v průběhu dne mohla přizpůsobit potřebám dětí.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, ale i ve třídách.

Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace přibližně 30 minut a poté si děti mohou volit klidové činnosti. Potřeba spánku je respektována.

Pedagogové se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Dále chceme:

- Vést děti k dodržování pitného režimu, jít dětem příkladem, k pití je pobízet

- Vést děti k přiměřeně dlouhé době jídla
- Být pro děti dobrým vzorem – usmívat se, vyjadřovat se pozitivně, nedávat najevo vybíravost v jídle.

Psychosociální podmínky

Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

V předškolním věku je důležitá prevence společensky nepřijatelných jevů:

- podpora zdravý a zdravého životního stylu
- sebedůvěra, samostatnost a sebejistota
- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- seberozvíjení
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence

Dále chceme:

- Naučit děti hledat pohodu
- Podporovat příznivou atmosféru v celé MŠ, pozitivní prožitek
- Zvyšovat oční kontakt a reakci na neverbální chování

Organizace

Rodiče mohou děti přivádět do MŠ dle potřeby. Děti si mohou zvolit hru a činnost, prostor, kamarády. Učitelka se snaží nabízet aktivity s ohledem na individuální potřeby dětí. Pedagogové se snaží zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich schopností, možností. Snaží se podporovat jejich rozvoj, střídat spontánní a řízené činnosti. Vždy je zabezpečena nezbytná péče o děti. Dbáme na neustálý dozor nad dětmi, zajištění bezpečnosti při všech činnostech.

Dále chceme:

- Na základě evaluace co nejlépe plánovat
- Důkladně dbát na vytváření hygienických a zdvořilostních návyků
- Dodržovat stanovená pravidla
- Snižovat hlučnost

Řízení MŠ

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří prostor na spoluúcast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny operativní porady. Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy a pracovníky SPC, PPP.

Dále chceme:

- Posilovat vzájemnou pozitivní spolupráci
- Zvyšovat zainteresovanost týmu na zásadních otázkách ŠVP
- Motivovat všechny zaměstnance k jejich maximálnímu osobnímu výkonu

Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogové splňují požadovanou kvalifikaci a stále se sebevzdělávají. Využívají nabídek různých vzdělávacích institucí. Učitelky se chovají a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými a morálními pravidly. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti ředitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Ideální stav umožňuje překrývání přímé pedagogické činnosti každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady. Rozvrh pracovní doby a jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Dále chceme:

- Dokupovat odbornou literaturu
- Zvyšovat samostatnost, iniciativu zaměstnanců
- Usilovat o účast učitelek na seminářích rozvíjejících jejich pedagogické schopnosti

Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se se ŠVP. Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu a naši společnou cestu zahajujeme vždy na začátku školního roku informativní schůzkou. Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů/námětů. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích. Pedagogové také chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost o jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně. V souvislosti s co největší informovaností o rozvoji a pokrocích dětí vytváříme prostor pro individuální konzultace.

Dále chceme:

- Motivovat rodiče k účasti na dění v MŠ
- Prohlubovat oboustrannou důvěru

Spolupráce s ostatními subjekty

Spolupráce s PPP- metodická pomoc při vedení dětí ve třídě s odkladem školní docházky

Spolupráce se SPC Veslařská 234, pobočka Vyškov Brněnská 7 vedení logopedické péče, která se provádí v MŠ.

Také spolupracujeme se základními školami ve Vyškově, Maják, Piafa Vyškov.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Integrace dětí - skupinová

Logopedická třída.

V logopedické třídě dochází k rozvoji komunikativních dovedností dětí, které jsou zde zařazeny s doporučením SPC. V logopedické třídě pracují kvalifikované paní učitelky. Individuální logopedickou péči zajišťuje dětem každý den speciální pedagog u logopedického zrcadla. Vše potřebné se zapisuje dětem do sešitu, který pomáhá rodičům při procvičování doma.

Podmínky pro vzdělávání odpovídají individuálním potřebám dětí.

Pokud děti nejsou zařazeny do logopedické třídy v případě potřeby poskytujeme logopedickou péči, péči v oblasti prevence vad řeči zastřešenou Speciálně pedagogickým centrem. Rozvoj komunikativních dovedností dětí provádí logopedická asistentka, vždy konzultuje s logopedkou školy.

Část rodičů se obrací na PPP s žádostí o odbornou radu na posouzení školní zralosti.

Děti, u kterých by se projevil příznaky některých vývojových poruch, budeme sledovat a v případě potřeby doporučíme vyšetření u odborníka.

Škola má vypracován plán pedagogické podpory, který pomáhá naplňování vzdělávání dětem, aby vyhovoval jejich potřebám a možnostem.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Zabezpečit: realizaci všech podpůrných opatření

Uplatňování diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu

Spolupráci s rodiči

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Z důvodu zajištění plynulého přechodu dětí z předškolního vzdělávání do základního vzdělávání je třeba podporovat děti-cizince a děti z odlišného jazykového kulturního prostředí při osvojování znalostí a dovedností českého jazyka. Jazyková podpora probíhá od nástupu do mateřské školy a jejím cílem kromě plynulého přechodu do základního vzdělávání je předcházet tomu, aby se děti neocitly ve znevýhodněné pozici. Děti jsou cíleně podporovány ve skupinových i individuálních činnostech, při jejichž realizaci dochází k uzpůsobení didaktických postupů, a to na základě doporučení z podpůrného materiálu Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání v kombinaci s využitím alternativní a augmentativní komunikace (AAK). Jestliže jsou v MŠ minimálně 4 děti s nedostatečnou znalostí čj v povinném předškolním vzdělávání, ředitelka MŠ zřizuje skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu, která probíhá ve dvou nebo více blocích každý týden,

Vzdělávání dětí nadaných

Všímáme si, co děti dělají, co je baví, poskytujeme možnost seberealizace, snažíme se podporovat jejich zájem. Zajišťujeme dostatek materiálních a časových podmínek k rozvoji dětí. Pokud zjistíme schopnosti dětí, informujeme rodiče a podporujeme rozvoj dítěte, případně doporučíme návštěvu odborníka. Dítě, které vykazuje známky nadání, bude nadále podporováno.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V MŠ je možné vzdělávat děti od dvou let věku. Uvědomujeme si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Zařazujeme učení nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Tyto děti často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola zajišťuje dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Snažíme se používat více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Uplatňujeme k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Zajišťujeme vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Organizace vzdělávání

V naší mateřské škole jsou děti ve dvou třídách rozděleny do počtu 24 dětí v každé třídě-smíšené třídy, logopedická třída - 14 dětí.

Do mateřské školy se přijímají děti zpravidla od tří do šesti let. Rodiče zodpovídají za to, že přivádějí do mateřské školy pouze zdravé děti, které se nesetkaly s infekční chorobou. Zápis probíhá po dohodě se zřizovatelem v měsíci květnu. Pokud má dítě odklad školní docházky, zůstává v mateřské škole na základě vydaného rozhodnutí ředitele příslušné základní školy.

Denní režim je vždy přizpůsoben aktuálním potřebám dětí, počítá se s jeho flexibilitou a variabilitou. Je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Poměr spontánních a řízených aktivit v denním programu je vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Děti mohou do mateřské školy přicházet od 6.30 hod. Převlékají se v šatně, kde mají k dispozici označenou skříňku pro uložení věcí. Děti se scházejí ve třídě Berušek, postupně po příchodu učitelek se rozcházejí do svých tříd.

Po celý den vedeme děti k dodržování pitného režimu, k dispozici mají čaj ve varné konvici. Dopolední svačinu si děti berou postupně podle svých požadavků. Vedeme děti k samostatnosti a správným hygienickým návykům.

Součástí dne je i pobyt venku, kde se střídají různé aktivity. Pokud počasí dovolí, využíváme krásnou školní zahradu. Rozvíjí pohybové aktivity, fyzickou zdatnost, umožňuje zdolávání přírodních překážek, průlezek, jízdu na koloběžkách, hru v zahradních domečcích, v zimě hry se sněhem.

Po návratu z pobytu venku a převléknutí jdou děti na oběd. Děti si samostatně berou příbor, lžíci, pítí. Děti do jídla nenutíme.

Po obědě se děti v lehárnách převlékají do pyžama. Při odpočinku poslouchají pohádku. Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Po vstávání dětí probíhá odpolední svačina a hry. Po 15.30 hod. přecházejí Motýlci a Koťata k Berušám. Mateřská škola končí provoz v 16.30 hod.

Souběžné působení pedagogů ve třídách je při pobytu venku, při stravování.

Kriteria pro přijetí do mateřské školy stanovuje každý rok ředitelka, jsou vyvěšena na nástěnce, aby byla přístupná rodičům.

Pokud se vzdělávají děti podle § 34b ŠZ – individuální vzdělávání: dostanou rodiče oblasti, ve kterých mají dítě vzdělávat. K ověření znalostí se dostaví se po vzájemné domluvě v měsíci listopadu nebo prosinci.

LOGOPEDICKÁ TŘÍDA

V logopedické třídě dochází k rozvoji komunikativních dovedností dětí, které jsou zde zařazeny s doporučením SPC. Cílem je rozvíjet řeč dětí a cvičit schopnosti a dovednosti, které jim umožňují a usnadňují proces jejich dalšího rozvoje a učení. Individuální logopedická péče se uskutečňuje každý den. Skupinová logopedická péče je zajišťována každý den paní učitelkou, která zde organizuje výchovnou činnost. Součástí ŠVP je projekt logopedické intervence, který vypracují učitelky z logopedické třídy.

V logopedické třídě je souběžné působení pedagogů při činnostech individuálních i společných. Vede ke vzájemné spolupráci při plnění podporných opatření.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

CÍL

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Chceme rozvíjet osobnost schopnou zapojit se do života. Osvojit si škálu vědomostí, dovedností, návyků, základů schopností a postojů, potřeb a zájmů odpovídajících věku a individuálním možnostem dětí.

Do konce vzdělávacího období položit základy klíčových kompetencí a pozitivně nasměrovat další osobnostní rozvoj dítěte.

VIZE

Mateřská škola instituce rozvíjející zájmy a potřeby dítěte v souladu s rodinou. Dovést dítě na konci období k tomu, aby bylo jedinečnou osobou v rozsahu svých osobních předpokladů, aby získalo přiměřenou psychickou i sociální samostatnost a spolu s tím i základy kompetencí důležitých pro další rozvoj.

Umožnit optimální podmínky pro rozvoj dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným i dětem vyrůstajícím v cizojazyčném prostředí. Na základě znalosti aktuální úrovně rozvojových možností každého dítěte zajistit včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšit jeho životní i vzdělávací šance.

Naše mateřská škola rozvíjí koncepci s názvem „Školka plná pohody“. Tento program vede děti k dobrým mezilidským vztahům, ke spolupráci, k prosociálnímu jednání. Vedeme děti ke spolupráci ve hře a dělbě práce, k soucítu, solidaritě, obětavosti. Dětem poskytujeme sympatizující vedení, podnětné prostředí, cíleně působíme humanitním směrem a tím dáváme jedinečnou příležitost k utváření dobrých základů pro pozdější vývoj prosociálních vlastností či postojů. Děti jsou vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech tak, aby se rozvíjela celá osobnost dítěte (fyzické, psychické a sociální kompetence). Silnou stránkou jsou odborné znalosti p. učitelek, a to zvláště v oblasti osvojování účelných návyků a vytváření žádoucích dovedností dítěte.

Vzdělávání je uskutečňováno na základě prožitkového učení, učení hrou a činností. Máme na mysli to, že se dítě učí na základě činností, kterými se ze své vůle a svého zájmu zabývá, které provádí, učí se tím, co samo dělá, co si samo zkusí, v čem se aktivně uplatní.

Na počátku školního roku paní učitelky děti poznávají pozorováním. Jak se chovají v kolektivu, k dospělým, jak se projevují při hře, ve chvílkách soustředění. Na jaké úrovni je vývoj řeči, motorika, zdravotní stav, sociální začlenění, rodina, zrakové vnímání, sluchové vnímání, myšlení a celková osobnost dítěte.

Do výchovně vzdělávací práce zařazujeme prvky environmentální výchovy. Na vlastní práci při jednotlivých tématech děti získávají informace, ale především objevují vazby v přírodě, souvislosti lidského chování a jednání a jeho dopady na vlastní život i na své životní prostředí. Děti se učí spolupracovat a rozvíjí se u nich komunikativní dovednosti.

Děti mají dostatek příležitostí shlédnout v našem městě filmová i divadelní představení, herci i zpěváci přijíždějí i přímo za dětmi do mateřské školy.

S dětmi navštěvujeme zoopark ve všech ročních obdobích, chovatelské stanice, školní statek, výstavy, zařazujeme vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí.

V mateřské škole zřízena logopedická třída – spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem. Vypracován projekt logopedické intervence, který je součástí ŠVP, je vypracován pro celou mateřskou školu. Vznikl za účelem uceleného a jednotného přístupu v oblasti rozvoje komunikačních schopností dětí. Individuální i skupinové práce jsou vedeny hravou formou a zaměřují se především na dechová, fonační a artikulační cvičení. Pedagogové u dětí rozvíjejí všechny jazykové roviny vyváženě a řeč berou jako komplexní schopnost.

Formy a metody práce

Formy volíme z hlediska aktivity (hravé činnosti, pro které vytváříme podnětné prostředí) a z hlediska řízenosti (individuální, skupinové hromadné, frontální). Dítě se učí sebeobslužnými činnostmi, plněním individuálních činností, pozorováním, sebevyjadřování se pohybem, obrazem a slovem, manipulací, experimentováním. Veškeré poznání má vycházet z prožitků dítěte. Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Dostatečně je uplatňováno situační učení, založené na vytváření skutečných životních situací, souvislostí. Nápodoba je využívána při spontánním sociálním učení. Základ pro rozvoj osobnosti je v chuti dítěte konat a podílet se.

Přílohy:

- Projekt logopedické intervence
- Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání
- Spolupráce s vnějšími partnery
- Spolupráce se ZŠ
- Spolupráce s rodiči

VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU **„ŠKOLKA PLNÁ POHODY“**

Následující tematické celky školního vzdělávacího programu, vycházejí z přirozeného vývoje dítěte a umožňují postupné naplňování dílčích cílů stanovených v pěti oblastech Rámcového vzdělávacího programu. Cíle i dosahované kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují. V rámci různých oblastí se tak mohou opakovat, avšak zpravidla v jiných souvislostech.

Průběžné cíle, které nejsou obsahem tematických celků, jsou postupně naplňovány v každodenních činnostech a příležitostech (sebeobsluha, hygiena, bezpečnost, základní pravidla chování, ale i hodnocení vlastních činností).

Práce s tematickými celky vyžaduje, aby děti své zkušenosti získávaly na základě prožitkového učení, učení hrou a činnostmi, při nichž je zachována spontaneita (vlastní puzení dítěte k činnosti), objevnost (pronikání do reality, radost z poznávání), komunikativnost (v oblasti verbální i neverbální), prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti (manipulace, experimentování a hra) a celostnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér).

Klademe důraz na prožitkové učení, které může být spontánní (spontánně vzniklé situace, spontánní hra), ale i řízené (je učitelkou záměrně připravené tak, že se co nejvíce přibližuje spontánnímu učení dítěte). Zajišťujeme rovnováhu mezi řízením činností nepřímou účastí na spontánní hře dětí a využíváme vznikající situace.

Smyslem výchovně vzdělávací práce s dětmi v naší mateřské škole je rozvíjet celou osobnost dítěte a umožnit dítěti vytvářet si reálný obraz světa. Cíle, jimiž se vzdělávání řídí, vycházejí od dítěte, nikoliv od obsahu.

Dítěti chceme vytvořit prostor pro roli aktivního subjektu, který má vlastní prožitky, cítí, poznává, projevuje se jako osobnost.

TEMATICKÉ CELKY
ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU,
která budou paní učitelky rozpracovávat v třídních vzdělávacích programech:

Tematický celek: UČÍM SE ZVLÁDNOUT CO ŽIVOT PŘINÁŠÍ

Prostřednictvím tematického celku si dítě bude osvojovat elementární poznatky s průběhem života a to s událostmi spojené s prožíváním a zvládáním dějů a změn ve společnostech, ve kterých dítě žije.

Cíle tematického celku:

- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, podílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou dospělého
- se nebojí chybět, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

- spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společenských rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Prevence soc. pat. jevů:

Vytvářet u dítěte pocit a zkušenosti přejícnosti, souladu rodiny a školy ve vztahu k dítěti. Navázat úzký, přátelský vztah s dítětem.

Vzdělávací nabídka:

V prvních týdnech školního roku se budeme vzájemně poznávat s novými dětmi, zaměstnanci školy, budeme se učit znát svá jména, značky své i svých kamarádů, budeme se učit vzájemně se respektovat, stanovíme si společná pravidla. Seznámíme se s prostory školy, zahradou a se vším, co je ve školce běžné, co se v ní děje, s pojmenováním tříd. Budeme se učit žít s kamarády, navazovat vzájemné vztahy, naučit se být součástí kolektivu, vzájemně se respektovat.. Naučíme se zacházet s hračkami, pomůckami i knížkami. Budeme se učit samostatnosti při jídle, jak udržovat pořádek, budeme společně cvičit i odpočívat. Starší budou pomáhat mladším a novým dětem. Budeme si spolu vyprávět o svých zážitcích, aktivitách, které nám pomohou zvládat různé situace a jak se před nimi bránit. Budeme se snažit rozvíjet při činnostech radost, spokojenost a pohodu, rozvíjet aktivity pro přirozenou adaptaci dětí v prostředí mateřské školy a využívat her a činností, které vedou děti k ohleduplnosti k druhým, k ochotě půjčit hračku kamarádovi, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor.

Budeme spolu vyprávět o svých zážitcích, zařazovat aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce).

Tematický celek: PŘÍRODA SE BARVÍ

Prostřednictvím tematického celku si dítě bude osvojovat elementární poznatky o ročním období, a to ve vztahu člověk a příroda.

Cíle tematického celku:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládnout jeho změny
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro ně pozitivní odezva na aktivní zájem
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která akční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním a ním podílí, a že je může ovlivnit
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc starším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Prevence soc. pat. jevů:

Vést děti k počátkům vědomí, že agresivita je projevem slabosti a ne síly.

Vzdělávací nabídka:

Přizpůsobujeme se změnám počasí, povíme si, že na podzim se odehrávají velké změny v přírodě, jinak se oblékáme, potřebujeme vitamíny, jejichž zdrojem je hlavně ovoce a zelenina, dbáme na hygienu, pečujeme o své zdraví. Hovoříme o významu cvičení pro naše zdraví jako

základu zdravého životního stylu (dýchání, držení těla, relaxační a uvolňovací cviky). Seznámíme se s některými druhy ovoce a zeleniny – rozdělení, zapojení smyslů (chuť, čich i hmat), zpracování a využití. Budeme pozorovat přírodu, všimneme si zabarveného listí na stromech, budeme hledat listnaté a jehličnaté stromy, co dělají ptáci a zvířata, jak se připravují na zimu. Zaměříme se na to, co patří a nepatří do lesa – základy ekologického chování. Budeme tvořit z přírodních materiálů, sbírat a sušit plody, hovořit o významu pro svět, pouštíme papírové draky. Rozhodujeme se o tom, s kým a co bychom chtěli dělat, obhájíme vlastní názory, ale také respektujeme názory druhých. Budeme si sdělovat zážitky z vycházek a výletů s rodiči do podzimní přírody.

Tematický celek: KDYŽ PŘÍRODA ODPOČÍVÁ

Prostřednictvím tematického celku si dítě bude osvojovat poznatky o přírodě, o událostech, situacích, při nichž vznikají záměrné aktivity ovlivňující prostředí i komunitu, ve které dítě žije. Osvojovat si poznatky o zdravém životním stylu.

Cílem tematického celku je:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka (další formy sdělení verbální i neverbální, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla),
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se se světem lidí a kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- poznávání jiných kultur
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Klíčové kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá přitom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

Prevence soc. pat. jevů:

Učit děti vyjadřovat své postoje v rámci rovnocenné skupiny, rozvíjet sociální dovednosti.

Vzdělávací nabídka:

Budeme se připravovat na sváteční chvíle, seznámíme se lidovými tradicemi, osvojíme si nová slova a jejich výz-nam, povíme si o adventních zvycích, prohloubíme pozitivní vztahy, svěříme svá přání a očekávání, zamyslíme se nad přáními nejbližších. Užijeme si sváteční atmosféru, prohlédneme si výzdobu v okolí, vyrobíme, přáníčka, dárky, připravíme vánoční setkání s rodiči a svými nejbližšími. Vedeme k prohlubování mezilidských vztahů, zdůrazníme sounáležitost s rodinou, lidé si dělají radost a projevují si navzájem lásku. Budeme pozorovat přírodu, stromy, sbírat šišky, krmit ptáčky. Budeme si hrát se sněhem, na sněhu i ledu, povídat si o zdraví a nemoci. V souvislosti se zdravým životním stylem se naučíme správně pojmenovat některé části lidského těla a znát funkce některých životně důležitých orgánů. Budeme hledat odpovědi na otázky, co by se stalo, kdyby..., prohlížet si knížky, encyklopedie. Povíme si o nutnosti pomáhat, zajímat se o druhé. Zjistíme, že zima je příhodná pro sportování a radování se. Budeme pozorovat jinovatku, sníh, stopy zvířat i ptáčků ve sněhu, poznávat je, dělat pokusy se sněhem a ledem.

Vyrobíme si masky a zatančíme si na karnevalu.

Budeme si povídat o životních podmínkách na Antarktidě, jak žijí Eskymáci, stavba iglů, zvířata v Antarktidě, cestování po globusu. Zimní období je čas pohádek, poslechneme si čtené či vyprávěné pohádky a příběhy, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo, improvizované hraní divadla

Tematický celek: VŠE KOLEM SE PROBOUZÍ

Prostřednictvím tohoto tematického celku se dítě seznámí s událostmi spojené s přírodními jevy, přeměny ročních období zaměřené na podstatu i dopady na prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí. Uvědomí si podstatu zdraví.

Cíle tematického celku:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (upravené)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (upravené)
- rozvoj společenského i estetického vkusu

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - (nově přidané)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Klíčové kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- užívá při řešení myšlenkových a praktických problémů logických matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnosti ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Prevence soc. pat. jevů:

Vštěpovat dětem základní principy dobra a zla

Vzdělávací nabídka:

Budeme se zajímat o planetu Zemi, světadíly, moře a oceány, řeky, hory, města, lidi z různých kultur, budeme pomyslně cestovat různými oblastmi, různými dopravními prostředky. Poznáme, že v různých zemích se mluví různě, píše různým písmem, lidé jinak vypadají a mají různé zvyky. Nakreslíme, zahrajeme si skutečné i fantazijní zážitky z cest. Budeme pozorovat zvětšující se pupeny, kvetoucí rostliny, jejich tvar i velikost, stromy, hmyz, kameny, dřevo, proutky, slunce na obloze, tvoření stínů, jejich směr i délku. Budeme si všimnout pořádku či nepořádku kolem sebe i v okolní přírodě.

Zkusíme experimentovat a dělat pokusy, pozorovat lupou (smyslové hry). Budeme si všimnout pořádku či nepořádku kolem sebe i v okolní přírodě. Vedeme děti k aktivitě při péči o okolní prostředí, co přírodě pomáhá a co jí naopak škodí. Společně budeme prožívat jarní svátky a zapojovat se do kulturního a společenského dění města.

Seznámíme se s bezpečností na silnicích, zahrajeme si na dopravu, při vycházkách se zaměříme na správné přecházení, vyzkoušíme si, jak se zachovat v různých situacích, které mohou nastat. Navštívíme knihovnu a povíme si o knihách a ilustracích, o tom, jak se správně s knihou zachází. Předškoláci se připravují na zápis do školy.

Tematický celek: CO DOKÁŽE SLUNÍČKO

Prostřednictvím tohoto tematického celku si dítě bude osvojovat poznatky o planetě Zemi, o sounáležitosti mezi živou a neživou přírodou, o důležitosti ochraňovat ji, pochopení o jevech kolem sebe.

Cíle tematického celku:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech jejich funkce (čísla)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
- rozvoj estetického vkusu
- vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem, lidmi, planetou Zemi
- rozvoj pocitu sounáležitosti se živou a neživou přírodou
- rozvoj pozornosti
- posilování přirozených poznávacích pocitů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Prevence soc. pat. jevů:

Učit děti kultivovaně odmítnout nepřiměřený tlak autority dospělého

Vzdělávací nabídka:

Budeme využívat každé příležitosti k poznávání přírody ve svém okolí a jejich proměn. Zamyslíme se nad otázkami svobody a nesvobody zvířat. Naučíme se znát některé druhy exotických zvířat, poznávat rozdíl mezi domácími, volně žijícími a exotickými zvířaty v ZOO. Seznámíme se s domácími a hospodářskými zvířaty a jejich mláďaty, jejich užitkem, kde žijí a čím se živí. Společně prožijeme příjemné a uklidňující pocity z pobytu v přírodě. Budeme se zamýšlet nad otázkami vzniku, existence života. Při vycházkách po okolí MŠ si povíme, kde na nás může čekat nebezpečí a jak se před ním chránit, umět požádat druhé o pomoc. Budeme pozorovat klíčení semen, brouky, housenky, povíme si o hmyzu v přírodě a jeho úloze v ní. Prohlédneme si trávník, zasadíme fazoli, pšenici, budeme pozorovat odpařování vody. Seznámíme se s některými rostlinami, mít povědomí, co potřebuje rostlina k životu, významu vody pro život. Zjistíme, že se mnoho naučíme, protože rosteme a vyvíjíme se. Zatancujeme a zazpíváme maminkám. Povíme si o tom, co kdo dělá, jak světu prospívá a pomáhá, jaké jsou profese v oblasti lidské práce, budeme si hrát na lékaře, prodavače, zpěváky, herce, malíře. Oslavíme MDD podle svých nápadů a radostně prožijeme tento den. Povíme si, co děláme v létě, seznámíme se s typickými znaky letního období, vnímání počasí s proměnami - bouřka, blesk. Předškoláci se rozloučí se školkou, s kamarády a těšíme se na prázdniny, letní radosti.

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Školní vzdělávací program je realizován prostřednictvím již zcela konkrétních třídních vzdělávacích programů. Paní učitelky v TVP rozpracovávají podtémata ŠVP do vlastních tematických částí, specifických pro danou skupinu dětí. Volí pro svou třídu konkrétní činnosti a prostředky k naplňování cílů, a to vždy s ohledem na věkové i individuální zvláštnosti a možnosti jednotlivých dětí.

TVP je samostatný pracovní dokument zpracovaný oběma učitelkami. ŠVP je zastřešujícím dokumentem.

Paní učitelky zváží zdroje informací, které potřebují, jakým způsobem, budou děti pro činnost získávat, jak je budou motivovat, jak dětem podtémata představí. Vytvoří podmínky – příprava motivujícího prostředí, pomůcek, materiálů, které budou potřebovat. Zvolí formy a metody – jakým způsobem, jakými činnostmi budou zvolené cíle postupně naplňovat a organizaci – do kterých činností se projekt může prolínat.

Rozpracovat tematický celek znamená naplnit ho konkrétním obsahem, které povede k naplňování cílů vzdělávání. Pro volbu tohoto obsahu je důležité, aby:

- pomáhal dětem k jejich rozvoji, k porozumění okolnímu světu a k řešení běžných životních situací, ve kterých se ocitají nebo které je nevyhnutelně čekají
- bezprostředně souvisel se životem dítěte (nalézt k němu praktické ukázky a dostupné objekty a materiály v reálném světě, který dítě obklopuje)
- vycházel z předchozích zkušeností dětí.
- byly vždy zastoupeny vědomosti, dovednosti, postoje

DÉLKA TVP

Aktuálně přizpůsobujeme zájmu a potřebám dětí, mění se situaci, úspěšnosti programu.

Původně plánovaný časový prostor paní učitelky mohou podle potřeby měnit. Mají vždy možnost obsah tematických celků průběžně doplňovat a obohacovat, rozvíjet jej do šířky i do hloubky podle zájmu dětí, podle vývoje situací, měnit podle okolností a v důsledku toho také prodlužovat či zkracovat plánovanou dobu jeho trvání.

V třídním vzdělávacím programu plánujeme zpravidla konkrétní činnosti. Plánujeme je podle toho, jakých konkrétních cílů chceme v rámci zvoleného tematického celku dosáhnout (co chceme u dítěte rozvíjet, k jakým dovednostem, vědomostem, postojům a hodnotám je vedeme). Plánujeme takové činnosti, o kterých víme, že k těmto vědomostem, dovednostem, hodnotám a postojům – tedy k cílům, resp. k dílčím osobnostním kompetencím – vedou.

S tématy i cíli seznamujeme rodiče prostřednictvím nástěnek v každé třídě, s využitím různých grafických úprav.

Příloha:

- vzor pro plánování třídního vzdělávacího programu

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cíl: Ověřovat a zlepšovat kvalitu podmínek a činností školy. Hodnotit individuální rozvoj a učení dětí, kvalitu práce pedagogů, evaluovat tedy sledovat, hodnotit, zaznamenávat a vyhodnocovat veškerou činnost ve škole, sebereflexe.

Evaluace na úrovni tříd:

Učitelky po ukončení daného tématu vyhodnotí své průběžné poznámky a poznatky z práce s dětmi a své myšlenky zaznamenají. Závěry je možné po dohodě prokonzultovat s pedagogickou radou, stanovit další postup.

Záznam hodnocení integrovaných bloků obsahuje zejména:

Splnění těchto cílů tematického celku. Jaké dovednosti, poznatky a postoje získaly. Splnění a vyjádření se ke kompetencím. Z hlediska naplňování vzdělávacích cílů (zda vzdělávací nabídky vedly k naplňování cílů nebo nevedly, zda byly naplňovány ještě jiné cíle, zda byly činnosti ve vztahu k rozvoji dítěte vyvážené a pestré nebo zda byly jednostranné), z hlediska získaných kompetencí (co se naučily, jaké zkušenosti získaly, nezískaly), zda se podařilo vyhnout rizikům apod. Jak a co děti pochopily, co je zaujalo. Jak dodržovaly pravidla a jaká. Případný výrazný individuální pokrok. Odtud pak vyvozuje závěry pro další práci s dětmi.

Konzultace s rodiči.

Sebeevaluace: V čem vidím podstatu daného tématu. Jaké byly podmínky a metody vzdělávání. Které činnosti doporučuji rozvíjet, popřípadě nahradit a čím. Které oblasti TVP se mi daří nejlépe naplňovat, na které se musím zaměřit v další práci, DVPP.

Diagnostika vývojové úrovně dětí – zpětná vazba

Cíl: poskytnout dítěti prostor pro vlastní hodnocení jejich práce, zpětnovazební informaci o jeho chování, výkonech, poznatcích...a umožnit mu adaptaci na požadavky determinované charakterem činnosti. Získat informace o průběhu vzdělávání, zaznamenávat pokrok dítěte tak, aby bylo možné provést případné změny. Odstranit případné nedostatky, stimulovat další rozvoj.

V rámci předškolního vzdělávání je velmi důležité sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků. Paní učitelky vše písemně zaznamenávají tak, aby záznamy poskytovaly důležité a smysluplné informace (v čem je dítě neúspěšné, průměrné, v čem vyniká a proč a hodnotí každý osobní pokrok vzhledem k výchozímu stavu. Jde o důvěrný materiál sloužící učitelce k další práci i jako podklad pro informaci rodičům. Každý osobní pokrok dítěte je pro dítě, učitelku i rodiče motivující informací.

Průběžně vyhodnocujeme proces vzdělávání a jeho výsledky, reakce dětí, čeho se podařilo dosáhnout v týdenních cyklech tak, aby byl podchycen rozvoj klíčových kompetencí.

1. Průběžná evaluace, záznamy

Termín:	každodenně
Odpovídá:	všechny učitelky

2. Konzultace výchovně vzdělávacích problémů s ředitelkou školy

Termín:	dle potřeby
---------	-------------

3. Písemné hodnocení třídy předložit ředitelce do konce měsíce
Termín: leden, červen
Odpovídá: všechny učitelky
4. Písemné hodnocení plnění cílů ŠVP, TVP předložit ředitelce do konce měsíce
Termín: leden, červen
Odpovídá: všechny učitelky
5. Hodnocení vývojové úrovně dítěte předložit ředitelce do konce měsíce
Termín: říjen, leden, červen
Odpovídá: všechny učitelky
6. Hodnocení dle potřeby ve spolupráci s rodiči v PPP
Termín: průběžně dle potřeby
Odpovídá: všechny učitelky

Prostředky evaluace

- Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce – pedagogové (průběžná hodnocení činností, naplňování cílů ŠVP, hodnocení individuálních pokroků dětí) po ukončení tematického celku
- Individuální pedagogická diagnostika, průběžné pozorování, hodnocení dětí a vedení záznamů
- Průběžné vyhodnocování TVP a jejich funkčnosti, vztah průběhu a výsledků vzdělávacích aktivit (2x ročně)
- Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek – zápisy do knih oprav, do zpráv BOZP
- Průběžné sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců (zápisy do sešitů kontrol)
- Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců – kontrolní a hospitační činnost
- Sebehodnocení - všichni zaměstnanci školy (1x ročně)
- Závěrečné hodnocení (roční)
- Kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- Vlastní hodnocení školy – evaluační zpráva

